

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

РАССМОТРЕНА

Заседанием педагогического совета  
ОГБУДО «Центр семьи и детства»  
Протокол № 5 от 24 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ОГБУДО  
«Центр семьи и детства»  
№ 28 от 25 » 06 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Диалог без границ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень программы: стартовый, базовый, углубленный

Возраст учащихся:

I ступень – 6-7 лет

II ступень – 8-9 лет

III ступень – 10-13 лет

Срок реализации: 27 мес.

с. Поляны, 2025г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание иностранного языка и знакомство с другой культурой обогащают кругозор и стимулируют развитие мозга. Дополнительная общеразвивающая программа «Диалог без границ» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку ее основной задачей является содействие социальному и культурному развитию личности ребенка посредством обучения иностранному языку. Программа предполагает активное взаимодействие детей между собой и с преподавателем, что способствует развитию навыков кооперации и уважительного отношения к мнению других. Учащиеся знакомятся с культурными особенностями англоговорящих стран, изучают их ценности, нормы и обычаи, что способствует лучшему пониманию иных культур и развивает способность к межкультурной коммуникации. Занятия программы направлены на формирование таких качеств, как толерантность, дружелюбие, открытость к новому опыту и стремление к познанию. В процессе общения на английском языке формируются гуманистические установки, включая уважение к другим людям, поддержку друзей, сочувствие и взаимопомощь. Владение языком открывает доступ к произведениям мировой литературы, искусству, музыке и науке, что способствует расширению общего культурного уровня ребенка.

Таким образом, программа «Диалог без границ» не ограничивается лишь изучением грамматических и лексических аспектов языка, она ориентирована на всестороннее личностное развитие ребенка, укрепление его социального статуса и расширение культурного кругозора.

Данная программа рассчитана на три года обучения, и имеет опору на межпредметные связи с предметами общеобразовательных организаций, обучающиеся зачисляются в группы согласно возрасту и уровню английского языка. Обучающиеся переходят на следующую ступень обучения по результатам работы на занятиях и итоговому тесту.

Роль и место программы в Образовательной программе учреждения.

Данная программа является составным компонентом образовательной программы ОГБУДО «Центр семьи и детства». Учреждение работает по социально-гуманитарному направлению, поэтому целесообразна реализация программы «Диалог без границ», так же программа является востребованной среди родителей и обучающихся, поскольку существует тенденция обучения иностранному языку.

### Новизна

Новизна данной программы предполагает введение новых методик, ранее не использованных в данном конкретном учреждении. Программа «Диалог без границ» базируется на коммуникативно-ситуативном методе, который отличается от традиционных академических стратегий.

Основные особенности программы:

- Вместо изучения грамматических правил и перевода текстов, учащиеся сразу вовлекаются в живое общение, осваивая язык через использование готовых речевых конструкций и актуальных диалоговых моделей.

- В отличие от стандартных программ, где лексический материал представлен тематическими блоками без привязки к реальным ситуациям общения, в «Диалог без границ» применяется частотный словарь. Студенты изучают только те слова и фразы, которые необходимы для повседневной и деловой коммуникации, что способствует ускорению процесса обучения.

- Вместо создания фраз с нуля по грамматическим схемам, студенты осваивают готовые коммуникативные блоки. Это позволяет им быстрее начать использовать язык в общении и снижает уровень страха перед ошибками.

### **Актуальность**

В современном мире, где границы стираются, а общение выходит на новый уровень, владение английским языком становится ключевым фактором для профессионального роста, обучения за рубежом и успешного взаимодействия с представителями других культур. Программа «Диалог без границ» разработана с целью формирования у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков свободного общения на английском языке.

Основная задача программы заключается в преодолении языкового барьера и формировании уверенности в использовании английского языка в различных коммуникативных ситуациях. Традиционные методики, ориентированные на изучение грамматики и лексического состава языка, зачастую не способствуют развитию навыков спонтанной речи. Программа «Диалог без границ» реализует ситуативный подход, предполагающий освоение языковых средств в контексте реальных жизненных и профессиональных ситуаций.

В рамках программы рассматриваются актуальные темы, имеющие практическую значимость в повседневной жизни. Это способствует быстрой адаптации обучающихся к различным коммуникативным контекстам. Особое внимание уделяется развитию практических навыков, что делает процесс обучения эффективным и мотивирующим.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Диалог без границ» имеет высокую образовательную ценность, поскольку соответствует современным стандартам и отвечает потребностям учащихся. Она основана на коммуникативном подходе, который доказал свою эффективность в развитии практических языковых навыков.

Учебный материал адаптирован к возрасту и психологическим особенностям учеников, что создает благоприятные условия для усвоения знаний. Методика сочетает традиционные и инновационные методы, формируя динамичную и увлекательную образовательную среду.

Особое внимание уделяется практическому применению языка через моделирование жизненных ситуаций и использование реальных материалов. Это помогает учащимся применять знания в условиях, приближенных к реальному общению.

Программа развивает не только языковые, но и метапредметные навыки: когнитивные способности, социальные умения и регулятивные навыки. Это достигается за счет комплексного подхода к обучению и созданию условий для личностного роста.

Мотивация поддерживается актуальным содержанием, современными технологиями и благоприятной атмосферой на занятиях. Это удерживает интерес к изучению языка на протяжении всего курса.

Данная программа обладает значительным образовательным потенциалом. Она не только формирует коммуникативные навыки, но и создает основу для дальнейшего языкового развития. Программа обеспечивает стабильные результаты, подтверждая свою педагогическую эффективность.

**Отличительной особенностью** данной программы является методологический подход, акцентирующий внимание на изучении уже сформированных лексических конструкций. Такой подход способствует более глубокому усвоению языкового материала, поскольку учащиеся получают возможность анализировать и применять готовые речевые шаблоны в

различных контекстах, что значительно ускоряет процесс формирования коммуникативных навыков.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Диалог без границ» разработана для обучающихся 6-13 лет, стремящихся развить практические навыки устного общения на английском языке и познакомиться с культурой англоязычных стран.

#### **Условия набора в программу дополнительного образования.**

Возрастные группы.

Программа рассчитана на три возрастные группы:

Группа 1: 6-7 лет (уровень программы – стартовый)

Группа 2: 8-9 лет (уровень программы – базовый)

Группа 3: 10-13 лет (уровень программы – углубленный)

Критерии отбора: участие в программе открыто для всех желающих в установленном возрастном диапазоне.

Заявки принимаются до достижения максимального количества участников в каждой группе.

Порядок формирования групп:

Группы формируются на основе возраста участников и с учетом их уровня знаний (на основании входящего теста). Для обеспечения комфортной атмосферы, формируются однородные группы по уровню знаний и умениям (при наличии соответствующих данных).

Категории обучающихся и сроки реализации программы:

Структура программы основана на возрастном принципе и преемственности ступеней обучения. Срок реализации программы 3 года.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма обучения – групповая, очная.

Состав группы – постоянный. Занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Режим занятий – занятия у первого уровня проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу, на 2 и 3 уровнях по 2 академических часа, 2 раза в неделю.

Программа трех ступенчатая, обучающиеся переходят на следующую ступень обучения по результатам итогового тестирования. Каждая ступень рассчитана на один год обучения.

Ступень	Название ступени	Возраст детей	Срок реализации	Количество часов на освоение уровня
I ступень	«Диалог без границ I»	6-7 лет	36 недель	72 ч
II ступень	«Диалог без границ II»	8-9 лет	36 недель	144 ч
III ступень	«Диалог без границ III»	10-13 лет	36 недель	144 ч

Общее количество часов по программе – 360 ч, срок обучения 3 года.

**Цель программы** - формирование и развитие коммуникативной компетенции на английском языке у учащихся 6–13 лет через активное использование готовых речевых конструкций в ситуациях, приближенных к реальному общению.

#### **Задачи программы:**

Образовательные:

- Овладеть базовым лексико-грамматическим материалом для повседневного общения.

- Научиться понимать английскую речь в естественном темпе.
- Применять изученный язык в различных ситуациях.
- Развивать способность адаптировать речь в зависимости от контекста.

Развивающие:

- Стимулировать языковую догадку и умение интерпретировать смысл.
- Развивать когнитивные навыки через коммуникативные задания.
- Поощрять речевую инициативу и спонтанность.
- Научить самостоятельно работать с языковым материалом.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения и межкультурное взаимопонимание.
- Формировать положительное отношение к изучению иностранного языка.
- Развивать умения эффективно взаимодействовать в многоязычной среде.
- Воспитывать уважение к языковому многообразию современного мира.

## **Характеристика I ступени «Диалог без границ I»**

Особенность первого уровня заключается в том, что поступить на данный уровень обучения могут дети, не имеющие языковой подготовки. Эта программа выделяется своей методологической концепцией. Она отказывается от традиционного изучения грамматики и синтаксиса на начальном этапе. Вместо этого основное внимание уделяется систематическому изучению фонетики, новой лексики и устойчивых выражений. Эти элементы важны для развития диалогических навыков. Такой подход помогает учащимся быстрее освоить разговорные практики и улучшить свои коммуникативные способности.

Отбор языкового материала осуществляется, исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Каждый раздел предполагает большое разнообразие ролевых игр, конкурсов, соревнований, игровых обучающих ситуаций. Активно используются диалоги, отражающие наиболее типичные ситуации в пределах отобранной тематики и сфер общения.

**Цель:**

Формирование элементарных коммуникативных навыков английского языка у детей 6-7 лет через игровые технологии и ситуативно-диалогическое обучение, с акцентом на устное общение и преодоление языкового барьера.

**Задачи:**

Образовательные:

- Сформировать базовый фонетический навык (произношение, интонация, ритм речи).
- Обеспечить усвоение лексики и устойчивых речевых конструкций по темам повседневного общения.
- Научить понимать и использовать простые диалоги в знакомых ситуациях (приветствие, просьба, описание предметов и т. д.).

Развивающие:

- Развить речевой слух и память через имитационные и ритмические упражнения.
- Стимулировать языковую догадку и ассоциативное мышление при работе с визуальными материалами.

- Совершенствовать мелкую моторику и координацию через жестовое сопровождение речи.

Воспитательные:

- Воспитать интерес к языку и культуре англоязычных стран через игровые сюжеты и сказочные персонажи.

- Сформировать позитивное отношение к общению на иностранном языке, снижая страх ошибок.

- Поощрять доброжелательное взаимодействие в парных и групповых заданиях.

**Результаты:**

Предметные:

- Учащиеся будут знать основы английской фонетики.

- Учащиеся будут владеть базовой лексикой и устойчивыми выражениями.

- Учащиеся будут уметь понимать и выполнять простые команды и просьбы на английском языке.

Личностные:

- Учащиеся будут показывать способность точно воспроизводить услышанные речевые образцы и развитый фонематический слух (различают схожие звуки)

- Учащиеся будут демонстрировать способность догадываться о значении слов по контексту и визуальным подсказкам и умение устанавливать ассоциативные связи между словами и образами

- Учащиеся будут совершенствовать координацию движений при выполнении языковых упражнений с действиями

Метапредметные:

- Учащиеся будут проявлять устойчивый интерес к английскому языку и занятиям

- Учащиеся будут вырабатывать уверенность в использовании изученного языкового материала и готовность общаться, не боясь сделать ошибку

- Учащиеся будут демонстрировать навыки сотрудничества в парной и групповой работе и доброжелательность при взаимодействии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН  
I ступень  
«Диалог без границ I»**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов 72			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Знакомство и приветствия: - фразы приветствия; - алфавит; - песни; - промежуточная аттестация – викторина.	16	6	10	Педагогическое наблюдение Викторина Творческое задание (рисование)

2	<p>Семья и эмоции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия членов семьи;</li> <li>- эмоции;</li> <li>- игра «Угадай эмоцию»;</li> <li>-</li> </ul> <p>промежуточная аттестация – квест.</p>	12	5	7	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Квест</p> <p>Проверочная работа</p>
3	<p>Животные и звуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия животных;</li> <li>-</li> <li>звукоподражание;</li> <li>- подвижная игра «Зоопарк»;</li> <li>- глаголы движения;</li> <li>-</li> </ul> <p>промежуточная аттестация – открытое занятие.</p>	10	3	7	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Творческое задание</p> <p>Открытое занятие</p>
4	<p>Цвета и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цвета;</li> <li>- названия игрушек;</li> <li>-</li> </ul> <p>промежуточная аттестация - проверочная работа.</p>	12	5	7	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Творческое задание «Раскрась и назови»</p> <p>Проверочная работа</p>
5	<p>Еда и вежливые фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фрукты и овощи;</li> <li>- вежливые слова;</li> <li>- игра «Магазин»;</li> <li>-</li> </ul> <p>промежуточная аттестация - викторина.</p>	11	4	7	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Творческое задание «Диалог»</p> <p>Викторина</p>

6	Движения и действия: - глаголы действия - команды - игра «Саймон говорит» - промежуточная аттестация – выполнение команд.	10	4	6	Педагогическое наблюдение Выполнение команд
7	Итоговая аттестация	1	-	1	Итоговый тест
	<b>ИТОГО:</b>	72	27	45	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### 1) Знакомство и приветствия (16ч)

#### Теоретическая часть (6ч):

Основные фразы приветствия (Здравствуйте, привет, пока)

Представление себя (Меня зовут...)

Английский алфавит

#### Практическая часть (10ч):

Разучивание песен-помощников для заучивания алфавита и слов

Игры на запоминание букв

Викторина

Ролевые игры «Знакомство с игрушечными персонажами»

Творческое задание «Моя первая английская буква»

Промежуточная аттестация

### 2) Семья и эмоции (12ч)

#### Теоретическая часть (5ч):

Лексика по теме «Семья» (мама, папа, брат...)

Названия эмоций (веселый, грустный, злой...)

Простые фразы (Это моя мама. Я счастлив.)

#### Практическая часть (7ч):

Игра «Собери семейное фото» (называние членов семьи)

Упражнение «Угадай эмоцию» (по картинкам и мимике)

Подвижная игра «Танцы эмоций»

Рисование «Моя семья» с подписями на английском

Квест

Промежуточная аттестация

### 3) Животные и звуки (10ч)

#### Теоретическая часть (3ч):

Названия животных (кошка, собака...)

Звуки животных (Как говорит это животное?)

Глаголы движения (бегать, прыгать...)

#### Практическая часть (7ч):

Игра «Зоопарк» (имитация животных)

Песня «У фермера есть...»

Творческое задание «Мое любимое животное»

Подвижная игра «Как делает животное»

Промежуточная аттестация

#### **4) Цвета и игрушки (12ч)**

##### **Теоретическая часть (5ч):**

Основные цвета (красный, синий...)

Названия игрушек (мяч, кукла...)

Простые фразы (У меня есть красный мяч.)

##### **Практическая часть (7ч):**

Игра «Цветная охота» (найди предметы нужного цвета)

Творческое задание «Раскрась и назови»

Песня «Я вижу что-то красное»

Диалоги в «Игрушечном магазине»

Промежуточная аттестация

#### **5) Еда и вежливые фразы (11ч)**

##### **Теоретическая часть (4ч):**

Названия фруктов и овощей (яблоко, банан...)

Вежливые слова (спасибо, пожалуйста...)

Фразы (Я люблю яблоки. Могу я взять одно...?)

##### **Практическая часть (7ч):**

Игра «Фруктовый салат»

Ролевая игра «В кафе»

Викторина

Песня «Ты любишь мороженное с брокколи?»

Творческое задание «Моя любимая еда»

Промежуточная аттестация

#### **6) Движения и действия (10ч)**

##### **Теоретическая часть (4ч):**

Глаголы действия (спать, танцевать...)

Команды (Встать, сесть, хлопнуть в ладоши...)

Фразы (Я умею плавать. Ты умеешь танцевать?)

##### **Практическая часть (6ч):**

Игра «Саймон говорит»

Подвижная игра «Расскажи и покажи»

Песня «Если ты счастлив я знаю это»

Творческое задание «Мои действия»

Промежуточная аттестация

#### **7) Итоговая аттестация (1ч)**

## **Характеристика II ступени «Диалог без границ II»**

Вторая ступень рассчитана на детей, которые в младшем школьном возрасте начали заниматься английским языком. Для данного уровня характерно более полное погружение в изучение языка, чем на предыдущем уровне. Помимо готовых лексических конструкций, на этой ступени дети начинают разбирать грамматику и изучать правила чтения. Занятия включают работу с текстами, выполнение заданий на понимание прочитанного или просмотренного материала, а также активное использование мультимедийных технологий, таких как просмотр видеоматериалов и аудирование.

Развитие и формирование имеющихся языковых, социокультурных и коммуникативных навыков и умений, обучающихся, происходит в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач.

**Цель:**

Формирование и развитие базовых языковых компетенций через изучение английского языка с элементами грамматики, чтения и аудирования, а также расширение социокультурных знаний и коммуникативных навыков.

**Задачи:**

Образовательные:

- Сформировать базовые грамматические навыки (Настоящее простое время, артикли, множественное число существительных).
- Научить правилам чтения и письма (транскрипционные знаки, написание изученных слов).
- Расширить лексический.
- Развить навыки аудирования и понимания устной речи (простые диалоги, песни, мультфильмы).

Развивающие:

- Развить языковую догадку через работу с контекстом и визуальными подсказками.
- Стимулировать память и внимание через интерактивные упражнения и игры.
- Совершенствовать фонетические навыки (произношение, интонация, ударение).

Воспитательные:

- Воспитать интерес к культуре англоязычных стран через страноведческий материал.
- Сформировать уверенность в использовании языка, снижая страх ошибок.
- Поощрять работу в команде через парные и групповые задания.

**Результаты:**

Предметные:

- Учащиеся будут правильно употреблять изученные грамматические структуры в устной и письменной речи.
- Учащиеся будут правильно читать и понимать короткие тексты с изученной лексикой.
- Учащиеся будут воспринимать на слух и понимают основное содержание простых аудиоматериалов.
- Учащиеся будут использовать расширенный словарный запас в монологах и диалогах.

Метапредметные:

- Учащиеся будут уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
- Учащиеся будут запоминать и воспроизводить новые лексические единицы с помощью мнемотехник.
- Учащиеся будут демонстрировать улучшенное произношение и интонацию в речи.

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять любознательность к традициям и праздникам англоязычных стран.
- Учащиеся будут активно участвовать в обсуждениях и диалогах, не боясь ошибиться.
- Учащиеся будут демонстрировать навыки сотрудничества в проектах и ролевых играх.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

### II ступень

#### «Диалог без границ II»

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов 144			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Знакомство: -повторение основ: -приветствия, семья, цвета; - местоимения; - числительные; - промежуточная аттестация – устный опрос.	12	4	8	Педагогическое наблюдение Устный опрос
2	Мой дом: -лексика: мебель, названия комнат; -конструкция there is/are; -предлоги места; - промежуточная аттестация – проект.	16	6	10	Педагогическое наблюдения Проект-идеальная комната
3	Город: -лексика: магазины, парки, транспорт, профессии; -предлоги направления; -фразы: как пройти...? -ролевая игра «Экскурсия»; - промежуточная аттестация – квест.	16	6	10	Педагогическое наблюдение Квест-игра

4	<p>Распорядок дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы действия, время;</li> <li>- настоящее простое время;</li> <li>- создание расписания;</li> <li>-</li> <li>- промежуточная аттестация – проверочная работа.</li> </ul>	12	6	6	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Проверочная работа</p>
5	<p>Еда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продукты и напитки;</li> <li>- исчисляемое и неисчисляемое;</li> <li>- фразы: Я бы хотел...;</li> <li>- составление меню;</li> <li>-</li> <li>- промежуточная аттестация – ролевая игра.</li> </ul>	14	4	10	<p>Педагогическое наблюдение,</p> <p>Ролевая игра</p>
6	<p>Погода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- времена года, погода, одежда;</li> <li>-</li> <li>- прилагательные;</li> <li>- дневник погоды;</li> <li>-</li> <li>- промежуточная аттестация – проверочная работа.</li> </ul>	12	4	8	<p>Педагогическое наблюдение,</p> <p>Проверочная работа</p>
7	<p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды спорта, музыка, игры;</li> <li>- настоящее продолженное время;</li> <li>-</li> <li>- промежуточная аттестация – монолог о себе.</li> </ul>	14	4	10	<p>Педагогическое наблюдение,</p> <p>Монолог о себе</p>
8	<p>Здоровье:</p>	12	4	8	<p>Педагогическое наблюдение,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела, болезни;</li> <li>- правило «У меня есть...»;</li> <li>- игра «Доктор»;</li> <li>- промежуточная аттестация – викторина.</li> </ul>				Викторина
9	<p>Праздники и традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия праздников;</li> <li>- будущее время;</li> <li>- изготовление открыток;</li> <li>- промежуточная аттестация – доклад.</li> </ul>	12	4	8	Педагогическое наблюдение, Доклад
10	<p>Путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика: в самолете, в отеле, страны, национальности;</li> <li>- грамматика: артикли, настоящее совершенное время;</li> <li>- фраза: would like to visit;</li> <li>- промежуточная аттестация – диалог.</li> </ul>	16	6	10	Педагогическое наблюдение, Диалог
11	<p>Обобщение материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексики;</li> <li>- повторение грамматики;</li> <li>- подготовка к итоговому тесту.</li> </ul>	6	-	6	Педагогическое наблюдение
12	Итоговый тест	2	-	2	Тест
	<b>ИТОГО:</b>	144	48	96	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### 1) Знакомство (12ч)

#### Теоретическая часть (4ч):

Повторение основ: приветствия, семья, цвета;

Местоимения;

Числительные;

Лексика: предметы класса;

Грамматика: this is/these are.

#### Практическая часть (8ч):

Диалоги-знакомства в парах;

Песня «Привет» с движениями;

Игра «Знакомство с мячом»;

Чтение: простые тексты о семье;

Составление семейного древа;

Описание фото своей семьи;

Игра «Угадай, чья это семья»;

Видео «Что в сумке?»;

Устный опрос;

Выполнение заданий, просмотр видеоматериала;

Промежуточная аттестация.

### 2) Мой дом (16ч)

#### Теоретическая часть (6ч):

Лексика: мебель, названия комнат, прилагательные;

Конструкция there is/are;

Предлоги места;

Фонетика: окончание –s;

#### Практическая часть (10ч):

Проект «Моя комната» (рисунок);

Чтение: текст «Мой дом», объявления о квартирах;

Аудирование «Где кот?»;

Игра «Прятки» с картинками;

Создание макета дома;

Видеоэкскурсия «Дом моей мечты»;

Игра «Найди отличия» (две картинки дома);

Промежуточная аттестация.

### 3) Город (16ч)

#### Теоретическая часть (6ч):

Лексика: магазины, парки, транспорт, профессии;

Предлоги направления;

Фразы: как пройти...?

#### Практическая часть (10ч):

Игра «Городское ориентирование», «Угадай профессию»;

Проект «Карта моего района», «Мой город будущего»;

Диалоги «На остановке», «На работе»;

Ролевая игра «Экскурсия»;

Чтение: карта города интервью с жителями;

Квест – игра;

Аудирование;  
Просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

#### **4) Распорядок дня (12ч)**

##### **Теоретическая часть (6ч):**

Лексика: глаголы действия, время;  
Грамматика: настоящее простое время, последовательность (first, then);

##### **Практическая часть (6ч):**

Создание расписания;  
Проект: комикс «Мое утро»;  
Проверочная работа;  
Промежуточная аттестация.

#### **5) Еда (14ч)**

##### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: продукты и напитки, национальные блюда, покупки;  
Грамматика: исчисляемое/ неисчисляемое, how much/many;  
Фразы: Я бы хотел...;

##### **Практическая часть (10ч):**

Составление меню;  
Игра: «Фруктовый салат»;  
Проект: «Меню кафе»;  
Ролевая игра: «В супермаркете»;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

#### **6) Погода (12ч)**

##### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: времена года, погода, одежда;  
Грамматика: прилагательные, should/shouldn't, it's raining;

##### **Практическая часть (8ч):**

Дневник погоды;  
Проект: «Календарь погоды»;  
Игра: «Одень куклу»;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Проверочная работа;  
Промежуточная аттестация.

#### **7) Хобби (14ч)**

##### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: виды спорта, музыка, игры;  
Грамматика: глагол can, настоящее продолженное время.

##### **Практическая часть (10ч):**

Создание диалогов;  
Чтение текстов по теме;  
Выполнение заданий;  
Монолог о себе;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

## **8) Здоровье (12ч)**

### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: части тела, болезни;  
Грамматика: «у меня есть...», should, must;

### **Практическая часть (8ч):**

Ролевая игра: «Больница»;  
Игра: «Доктор»;  
Плакат «Будь здоров»;  
Викторина;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

## **9) Праздники и традиции (12ч)**

### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: традиции, праздничные атрибуты, праздники;  
Грамматика: будущее время, сравнительные степени.

### **Практическая часть (8ч):**

Изготовление открыток;  
Проект: «Наш праздник»;  
Выполнение заданий;  
Доклад;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

## **10) Путешествия (16ч)**

### **Теоретическая часть (6ч):**

Лексика: в самолете, в отеле, страны, национальности;  
Грамматика: артикли, настоящее совершенное время;  
Фраза: would like to visit.

### **Практическая часть (10ч):**

Проект: Путеводитель;  
Презентация: Я посетил...;  
Выполнение заданий;  
Написание диалога;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

## **11) Обобщение материала (6ч)**

### **Практическая часть (6ч):**

Обобщение материала;  
Выполнение заданий;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Подготовка к итоговому тесту.

## **12) Итоговый тест (2ч)**

### **Характеристика III уровня «Диалог без границ III»**

Третья ступень программы предназначена для детей от 10 до 13 лет, которые успешно прошли предыдущие уровни. На этом этапе акцент делается на углублении языковых

знаний, развитии навыков свободного общения и формировании межкультурной компетенции. Ученики изучают более сложные грамматические конструкции, расширяют словарный запас через тематические блоки (культура, наука, технологии). Они учатся анализировать тексты и создавать собственные высказывания как устно, так и письменно. В обучении активно применяются проектная деятельность, дискуссии и работа с аутентичными материалами (видео, статьи, песни).

**Цель:**

Формирование углубленной коммуникативной компетенции на английском языке через развитие навыков спонтанной речи, аналитического чтения, письма и межкультурного взаимодействия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Углубить знания грамматики (сложные времена, страдательный залог, условные предложения).
- Расширить лексический запас по темам: глобальные проблемы, технологии, искусство, наука.
- Развить навыки аудирования на основе аутентичных материалов (подкасты, интервью).
- Совершенствовать письменную речь через создание эссе, презентаций и проектов.

**Развивающие:**

- Стимулировать критическое мышление через анализ текстов и медиаматериалов.
- Развить навыки публичных выступлений и аргументации на английском языке.
- Формировать умение работать с информацией: поиск, отбор и интерпретация.

**Воспитательные:**

- Воспитывать толерантность и интерес к культурному разнообразию.
- Поощрять самостоятельность и инициативность в изучении языка.
- Развивать навыки командной работы в международном контексте.

**Результаты:**

**Предметные:**

- Учащиеся будут использовать сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи.
- Учащиеся будут понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов.
- Учащиеся будут создавать монологические высказывания (презентации, доклады) и письменные работы (эссе, письма).
- Учащиеся будут владеть лексикой по актуальным темам (экология, цифровые технологии и др.).

**Личностные:**

- Учащиеся будут проявлять интерес к исследовательской деятельности на английском языке.
- Учащиеся будут демонстрировать уверенность в межкультурном общении.
- Учащиеся будут уметь аргументированно выражать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

- Учащиеся будут применять языковые навыки для решения практических задач (проекты, дебаты).
- Учащиеся будут анализировать и сравнивать культурные особенности англоязычных стран.
- Учащиеся будут использовать ИКТ для презентации результатов обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

### III ступень

#### «Диалог без границ III»

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов 144			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Повторение материала -лексика: -грамматика: настоящее время, прошедшее время, продолженное время, предлоги, модальные глаголы; -фразы;	6	2	4	Педагогическое наблюдение
2	Глобальные проблемы: - лексика (экология, бедность, равенство); -грамматика: (условные предложения 1–2 типа -анализ видеороликов; -дебаты; - промежуточная аттестация – проект.	16	6	10	Педагогическое наблюдение Создание социального плаката.
3	Спорт и здоровье: -лексика: виды спорта, болезни; -грамматика: модальные глаголы;	12	4	8	Педагогическое наблюдение Проверочная работа Диалог

	<p>-создание плаката и расписание дня;</p> <p>- промежуточная аттестация – проверочная работа.</p>				
4	<p>Технологии в жизни:</p> <p>-лексика: гаджеты;</p> <p>-грамматика: страдательный залог;</p> <p>-дебаты, выполнение заданий;</p> <p>- промежуточная аттестация – презентация.</p>	16	6	10	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Презентация «Гаджет будущего»</p>
5	<p>Искусство и литература:</p> <p>-лексика: жанры, произведения, писатели;</p> <p>-грамматика: косвенная речь;</p> <p>-чтение отрывков;</p> <p>- промежуточная аттестация – рецензия.</p>	14	4	10	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Написание рецензии</p>
6	<p>Карьера и профессии:</p> <p>-лексика: профессии, навыки;</p> <p>-грамматика: модальные глаголы для советов;</p> <p>-резюме, анализ видеороликов;</p>	12	4	8	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Написание резюме</p>

	- промежуточная аттестация – резюме.				
7	Кино и музыка: -лексика: жанры -грамматика: сравнительные конструкции; -разбор песен, написание отзывов; - промежуточная аттестация – письменная работа.	12	4	8	Педагогическое наблюдение Написание отзыва Викторина
8	Наука и открытия: -лексика: наука, открытия; -грамматика: настоящее совершенное длительное время; -просмотр видео, чтение статей; - промежуточная аттестация – проверочная работа.	16	6	10	Педагогическое наблюдение Проверочная работа
9	СМИ и цифровая грамотность: -лексика: новости; -грамматика: косвенные вопросы; -разбор статей;	12	4	8	Педагогическое наблюдение Разбор статей

	- промежуточная аттестация – разбор статьи.				
10	Детективные истории: -лексика: преступления и наказания; -грамматика: предпрошедшее время; -фразы для повествования; - промежуточный аттестация – письменная работа.	14	4	10	Педагогическое наблюдение Написание детектива.
11	Интернет культура: -лексика: разговорные сокращения; -грамматика: пассивный залог; - промежуточная аттестация – проверочная работа.	12	4	8	Педагогическое наблюдение Проверочная работа
12	Итоговый тест	2	-	2	Итоговый тест
	<b>ИТОГО:</b>	144	48	96	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### 1) Повторение материала (6 ч)

#### Теоретическая часть (2ч):

Повторение основ;  
Лексика: одежда, предметы, семья, погода, еда;  
Грамматика: Простое время, прошедшее время, продолженное время, предлоги,  
модальные глаголы;  
Разговорные фразы.

#### Практическая часть (4ч):

Диалоги-знакомства в парах;

Чтение: простые тексты;  
Выполнение заданий, просмотр видеоматериала.

## **2) Глобальные проблемы (16ч)**

### **Теоретическая часть (6ч):**

Лексика: экология, бедность, равенство;  
Грамматика: условные предложения 1–2 типа;

### **Практическая часть (10ч):**

Анализ видеороликов;  
Создание социального плаката;  
Дебаты;  
Выполнение заданий;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

## **3) Спорт и здоровье (12ч)**

### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: виды спорта, болезни;  
Грамматика: модальные глаголы;

### **Практическая часть (8ч):**

Создание плаката и расписание дня;  
Выполнение заданий;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

## **4) Технологии в жизни (16ч)**

### **Теоретическая часть (6ч):**

Лексика: гаджеты;  
Грамматика: страдательный залог;

### **Практическая часть (10ч):**

Дебаты;  
Чтение текстов по теме;  
Выполнение заданий;  
Презентация «Гаджет будущего»;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

## **5) Искусство и литература (14ч)**

### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: жанры, произведения, писатели;  
Грамматика: косвенная речь;

### **Практическая часть (10ч):**

Чтение отрывков;  
Выполнение упражнений;  
Написание рецензии;

Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

#### **6) Карьера и профессии (12ч)**

##### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: профессии, навыки;

Грамматика: модальные глаголы для советов;

##### **Практическая часть (8ч):**

Резюме, анализ видеороликов;

Выполнение упражнений;

Аудирование, просмотр видеоматериала;

Промежуточная аттестация.

#### **7) Кино и музыка (14ч)**

##### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: жанры;

Грамматика: сравнительные конструкции.

##### **Практическая часть (10ч):**

Разбор песен;

Написание отзывов;

Выполнение заданий;

Викторина;

Аудирование, просмотр видеоматериала;

Промежуточная аттестация.

#### **8) Наука и открытия (16ч)**

##### **Теоретическая часть (6ч):**

Лексика: наука, открытия;

Грамматика: настоящее совершенное длительное время;

##### **Практическая часть (810ч):**

Чтение статей;

Выполнение заданий;

Аудирование, просмотр видеоматериала;

Проверочная работа;

Промежуточная аттестация.

#### **9) СМИ и цифровая грамотность (12ч)**

##### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: новости;

Грамматика: косвенные вопросы;

##### **Практическая часть (8ч):**

Разбор статей;

Выполнение заданий;

Аудирование, просмотр видеоматериала;

Промежуточная аттестация.

#### **10) Детективные истории (14ч)**

##### **Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: преступления и наказания;  
Грамматика: предпрошедшее время;  
Фразы для повествования.

**Практическая часть (10ч):**

Написание детектива;  
Выполнение заданий;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Промежуточная аттестация.

**11) Интернет культура (12ч)**

**Теоретическая часть (4ч):**

Лексика: разговорные сокращения;  
Грамматика: пассивный залог;

**Практическая часть (8ч):**

Дискуссии по теме;  
Выполнение заданий;  
Аудирование, просмотр видеоматериала;  
Проверочная работа;  
Подготовка к итоговому тесту.

**12) Итоговый тест (2ч)**

## Планируемые результаты

Предметные:

- Учащиеся будут владеть базовым лексико-грамматическим материалом, правильно использовать изученные грамматические конструкции в речи и активно применять тематическую лексику.
- Учащиеся будут понимать английскую речь и воспринимать на слух основное содержание адаптированных аудиотекстов.
- Учащиеся будут применять знание языка в различных ситуациях.
- Учащиеся будут адаптировать речь в зависимости от ситуации и словарного запаса.

Метапредметные:

- Учащиеся будут понимать основную идею текста с незнакомой лексикой.
- Учащиеся будут развивать когнитивные способности через коммуникативные задания
- Учащиеся будут проявлять речевую инициативу, свободно вступая в диалоги и задавая вопросы
- Учащиеся будут демонстрировать навыки самостоятельной работы с языковыми ресурсами.

Личностные:

- Учащиеся будут формировать культуру общения в процессе обучения, включая вежливые формы взаимодействия и уважение к мнению собеседника
- Учащиеся будут развивать устойчивый интерес к английскому языку и англоязычной культуре, что будет проявляться в их мотивации к дальнейшему изучению и использованию языка за пределами учебного класса.
- Учащиеся будут проявлять толерантное отношение к культурным различиям и понимание ценности языкового многообразия в современном мире.

- Учащиеся будут проявлять интерес к многоязычию современного мира

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Календарный учебный график программы**

№ п/п	Группы	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1	1	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2	2	2	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3	3	3	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

### **Раздел программы «Воспитание»**

Воспитательный потенциал программы «Диалог без границ» заключается в создании условий для гармоничного развития личности ребёнка, формирования у него уважения к другим культурам и народам, а также развития коммуникативных навыков.

В процессе изучения английского языка дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран, что способствует формированию толерантности и эмпатии. Они учатся понимать и принимать различия между культурами, что помогает им стать более открытыми и готовыми к сотрудничеству. Программа также создаёт условия для развития коммуникативных способностей детей. Они учатся общаться на английском языке, выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других. Это способствует формированию уверенности в себе и своих способностях, а также развитию умения работать в команде. Кроме того, программа «Диалог без границ» способствует воспитанию уважения к культуре и традициям других стран. Дети узнают о культурных особенностях англоязычных стран, их истории, искусстве, литературе и музыке. Это помогает им понять и принять разнообразие мира, а также сформировать уважительное отношение к другим народам.

Таким образом, воспитательный потенциал программы дополнительного образования по английскому языку «Диалог без границ» направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к межкультурному общению и сотрудничеству.

#### **Цель и задачи**

##### **Цель:**

- Формирование у обучающихся личностной и социальной ответственности через изучение английского языка.

##### **Задачи:**

- Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации к изучению английского языка и культуры англоговорящих стран.
- Формирование положительного имиджа изучаемого языка как средства общения и самовыражения.
- Организация культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Учащиеся будут демонстрировать устойчивый интерес к языку через активное участие во внеурочных мероприятиях и самостоятельную творческую деятельность.

- Учащиеся будут свободно применять английский в цифровом пространстве и повседневном общении, преодолевая психологические барьеры.
- Учащиеся будут осознавать свою роль в межкультурном диалоге и демонстрировать гражданскую позицию в языковых инициативах.

#### **Планируемые формы и методы воспитания**

Формы воспитательной работы:

- Лекции, семинары и круглые столы, посвященные культуре и традициям англоязычных стран;

Методы воспитательной работы:

- Игровые методики (ролевые игры, квесты на английском языке);
- Коллективные формы работы (групповые проекты, командные соревнования);
- Интерактивные методы (дискуссии, дебаты, работа в малых группах);
- Использование медиаресурсов (фильмы, песни, видеоролики на английском языке).

#### **Организационные условия**

Для успешной реализации программы воспитательной работы необходимо:

- Обеспечение доступности необходимых материалов (литература, интернет-ресурсы, дидактические материалы);
- Создание комфортной и стимулирующей образовательной среды, которая способствовала бы формированию коммуникативных навыков на английском языке.

### **План воспитательной работы**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Место проведения</b>
День народного единства	Тематические беседы, выставки рисунков.	1-ая неделя ноября	ОГБУДО «Центр семьи и детства»
День матери	Выставки творческих работ, праздничная программа.	4-ая неделя ноября	ОГБУДО «Центр семьи и детства»
Новый год и рождество	Праздничная программа	4-ая неделя декабря	ОГБУДО «Центр семьи и детства»
День защитника отечества	Выставка детского творчества. Изготовление открыток	3 неделя февраля	ОГБУДО «Центр семьи и детства»
День космонавтики	Выставка детского творчества	12 апреля	ОГБУДО «Центр семьи и детства»
День Победы	Тематические беседы, изготовление открыток.	1 неделя мая	ОГБУДО «Центр семьи и детства»

#### **Условия реализации программы.**

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Обучение по программе «Диалог без границ» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Аудитория (кабинет);
2. Парты, стулья;
3. Компьютер, акустические колонки;
4. МФУ (принтер, сканер, копировальный аппарат);
5. Мультимедийный проектор;
6. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров;
7. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала;
8. Цветные карандаши;
9. Бумага формата А4.
10. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин.

#### **Дидактический материал**

1. Тематические плакаты;
2. Грамматические таблицы;
3. Наборы тематических картинок;
4. Словари, справочники;
5. Учебники;
6. Карточки с индивидуальными заданиями;
7. Тесты;
8. Логические игры;
9. Языковые средства (Скороговорки, загадки, кроссворды);
10. Медиапособия: учебные фильмы, презентации;
11. Раздаточный материал по темам занятий.

#### **Кадровое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы.

### **Диагностика и контроль**

Контроль результатов – средство корректировки и регулирования процесса обучения. Для оценки уровня усвоения программы применяются следующие виды контроля:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, уровень которой определяется системой:

- высокий уровень (90 % - 100 % правильно выполненных заданий),
- средний уровень (50 % - 90 % правильно выполненных заданий),
- минимальный уровень (менее 50 % правильно выполненных заданий).

#### **Формами подведения итогов являются:**

- самостоятельная работа;
- творческое задание (эссе, сказки, диалоги, выпуск тематических газет и т. д.);
- открытое занятие;
- традиционные страноведческие праздники («Посвящение в лингвисты», «День Благодарения», «Рождество» и др.)

### **Оценочные материалы**

#### **Письменные работы:**

<b>Уровень</b>	<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Баллы</b>	<b>Пояснения</b>
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

#### **Оценочная шкала**

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

#### **Говорение:**

### Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

### Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

## Методические материалы

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;
- наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;
- практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

Используемые педагогические технологии:

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

### **Список литературы, используемый при написании**

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.

2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.

3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.

4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.

5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.

6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.

7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.

8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.

9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.

10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.

11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.

12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.

13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

14. Raymond Murphy., Essential Grammar in Use. Fifth Edition (5 издание) – М.: Cambridge, 2019. – 319с.

15. Raymond Murphy., English Grammar in Use. Fifth Edition (5 издание) – М.: Cambridge, 2019. – 380с.

### **Список литературы, рекомендуемый обучающимся**

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008 – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008 – 544с.
3. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 384с.
4. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003 – 240с.
5. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012 – 195с.
6. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 – 479с.
7. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991 – 247с.
8. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001 – 336с.
9. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006 – 64с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.abc-english-grammar.com> - изучение английского языка
2. <http://flmoscow1678.ucoz.ru/> - методическая поддержка учителей английского языка
3. <https://www.abcya.com/> - ресурс с различными играми
4. <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/?cc=ru&sellLanguage=ru> – ресурс с обучающими видео

### **Входящее тестирование I ступень**

1. Послушай и повтори слова (учитель называет слова, ребенок повторяет):

cat, dog, apple, hello, red.

2. Покажи на картинке:

Где кошка? (Where is the cat?)

Где яблоко? (Where is the apple?)

3. Назови цвета: (учитель показывает цветные карточки)

Red, blue, green, yellow.

4. Сосчитай от 1 до 5:

One, two, three, four, five.

5. Соедини букву и картинку:

A (apple), B (ball), C (cat).

6. Ответь на вопрос:

What's your name? → My name is...

7. Покажи действие: (учитель говорит, ребенок выполняет)

Jump! Clap your hands! Sit down!

8. Назови животных: (по картинкам)

Dog, cat, bird, fish.

9. Собери слово из букв: (раздаточные буквы)

C-A-T → cat.

10. Поймай звук: (учитель произносит звук, ребенок показывает букву)

/æ/ (A), /b/ (B), /k/ (C).

### **Входящее тестирование II ступень**

1. Прочитай слова:

House, family, school, happy, big.

2. Ответь на вопросы:

How old are you?

Do you have a pet?

3. Составь предложение из слов:

I / like / apples. → I like apples.

4. Выбери правильный вариант:

This is \_\_\_ apple. (a/an)

I \_\_\_ a student. (am/is/are)

5. Назови предметы в комнате: (по картинке)  
Table, chair, window, door.
6. Напиши множественное число:  
Cat → cats, book → books.
7. Переведи на английский:  
У меня есть собака. → I have a dog.
8. Послушай и заполни пропуски: (аудирование)  
"I \_\_\_ a book." (have/has)
9. Составь вопрос:  
You / like / ice cream? → Do you like ice cream?
10. Опиши картинку (3 предложения):  
This is a cat. It is black. It is happy.

### **Входящее тестирование III ступени**

1. Прочитай текст и ответь на вопросы: (мини-текст про хобби)  
What does Anna like to do?
2. Исправь ошибки в предложениях:  
She go to school every day. → She goes to school every day.
3. Выбери правильное время:  
I \_\_\_ (watch/watched) TV yesterday.
4. Напиши сравнительную степень:  
Big → bigger, happy → happier.
5. Составь предложение в Present Continuous:  
They / play / football now. → They are playing football now.
6. Переведи на английский:  
Он читает книгу каждый день. → He reads a book every day.
7. Напиши 5 слов по теме "Школа":  
Teacher, desk, homework, class, student.
8. Заполни пропуски предлогами:  
I go \_\_\_ school \_\_\_ Monday. (to, on)
9. Напиши вопрос к предложению:  
She has a cat. → Does she have a cat?
10. Мини-эссе (5 предложений):  
"My favorite season is..."

**Итоговый тест для I ступени**

1. Аудирование

Учитель читает предложения. Учащиеся слушают и отмечают картинку, которая соответствует услышанному.

Пример: "The cat is under the table." (ребенок выбирает картинку с кошкой под столом).

2. Соедини слова с картинками

Apple

Dog

Red

Jump

House

3. Раскрась и подпиши

Даны контурные рисунки (яблоко, мяч, кошка). Ребенок раскрашивает их и подписывает:

"This is a \_\_\_\_."

4. Выбери правильный ответ

What color is the sun?

a) Blue

b) Yellow

c) Green

5. Составь предложение из слов

I / like / apples → "I like apples."

6. Напиши буквы

Пропущенные буквы в словах:

C\_T (cat)

D\_G (dog)

7. Найди лишнее

Cat, dog, apple, fish (лишнее — apple).

8. Сосчитай и напиши

Картинки с 3 яблоками, 5 мячами. Ребенок пишет цифры: "\_\_\_ apples."

9. Ответь на вопросы

What's your name? → My name is...

How old are you? → I am...

10. Мини-диалог

Учитель: Hello! What's your name?

Ребенок: My name is...

## Итоговый тест для II ступени

1. Выпишите названия животных:

a snake, a cake, seven, a parrot, a rat, jam, window, a rabbit, a tortoise, a lamp.

2. Ответь на вопросы:

a) What's your name?

b) How old are you?

3. Поставьте артикль, где необходимо:

\_\_\_ cakes, \_\_\_ apple, \_\_\_ nut, \_\_\_ juice, \_\_\_ tomato, \_\_\_ oranges.

4. Образуйте множественное число существительных:

a kitten – five \_\_\_\_\_

a book – nine \_\_\_\_\_

a pen – seven \_\_\_\_\_

a pupil – six \_\_\_\_\_

a pencil – ten \_\_\_\_\_

5. Замените русские слова в скобках на английские:

a) It is (её) dog.

b) This is (его) pen.

c) This is (мой) house.

d) (Твоё) name's Mike.

6. Вставьте has got или have got:

a) I \_\_\_ an apple.

b) He \_\_\_ a kitten.

c) We \_\_\_ a black dog.

d) They \_\_\_ six pens.

e) It \_\_\_ big ears.

7. Замените утвердительные предложения отрицательными:

a) He has got a dog.

b) They have got a rabbit.

c) Liz is a pupil.

d) I am a sister.

e) We are friends.

8. Составьте из слов предложение:

I, got, a, have, mum, little, a, and, brother.

10. Переведите на английский язык:

## Итоговый тест для III ступени

***1. Read the text and match the headings with the paragraphs.***

A. The vitamins make your bones hard.

B. Tastes differ.

C. You can't live without food.

#### D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1. \_\_\_\_\_

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. \_\_\_\_\_

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. \_\_\_\_\_

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. \_\_\_\_\_

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

#### **2. Are the sentences true (T) or false (F)?**

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_
2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_
3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_
4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_

#### **2. Use of English.**

**Choose the right form:**

1. During World War II many cities ... by the German army.  
a) were occupied    b) occupied    c) will be occupied
2. My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.  
a) studies    b) learns    c) teaches
3. My younger brother ... to bed at ten o'clock yesterday.  
a) went    b) go    c) goed
4. Is ... Indian Ocean bigger than ... Atlantic Ocean?  
a) ---, the    b) the, the    c) the, ---    d) ---, ---
5. I can see a lot of ... in the yard.  
a) childs    b) children    c) childrens
6. Hockey ... in winter.  
a) was played    b) are played    c) is played
7. My brother ... his face every morning.  
a) washed    b) wash    c) washes
8. We are going to the cinema ... Sunday.  
a) in    b) on    c) at
9. Tomorrow I ... my partner at the airport.  
a) will meet    b) meets    c) will meets
10. ... Moscow is ... capital of ... Russia.  
a) ---, ---. ---    b) ---, the, ---    c) the, ---, the
11. Alex ... to Moscow next week.  
a) will be sent    b) was sent    c) is sent
12. Next year I ... going to learn to play the piano.  
a) is    b) am    c) are
13. ... my brother ... a song yesterday?

a) Did ... sing b) Will ... sing c) Do ... sing  
14. She ... our pudding now.  
a) eat b) eats c) is eating